

# **Digitalisierung in Schulen im Landkreis Erlangen-Höchstadt**

## **Zentrale Ergebnisse der Befragung der Lehrkräfte**

Prof. Joachim König und Monika Chilla (M.Eval.)

## Rahmendaten der Befragung

**Zielgruppe:** Alle Lehrkräfte (ca. 1300 zum Zeitpunkt der Befragung) der Schulen im Landkreis ERH

**Erhebung:** Online & Print

**Zeitraum:** Juni/Juli 2018

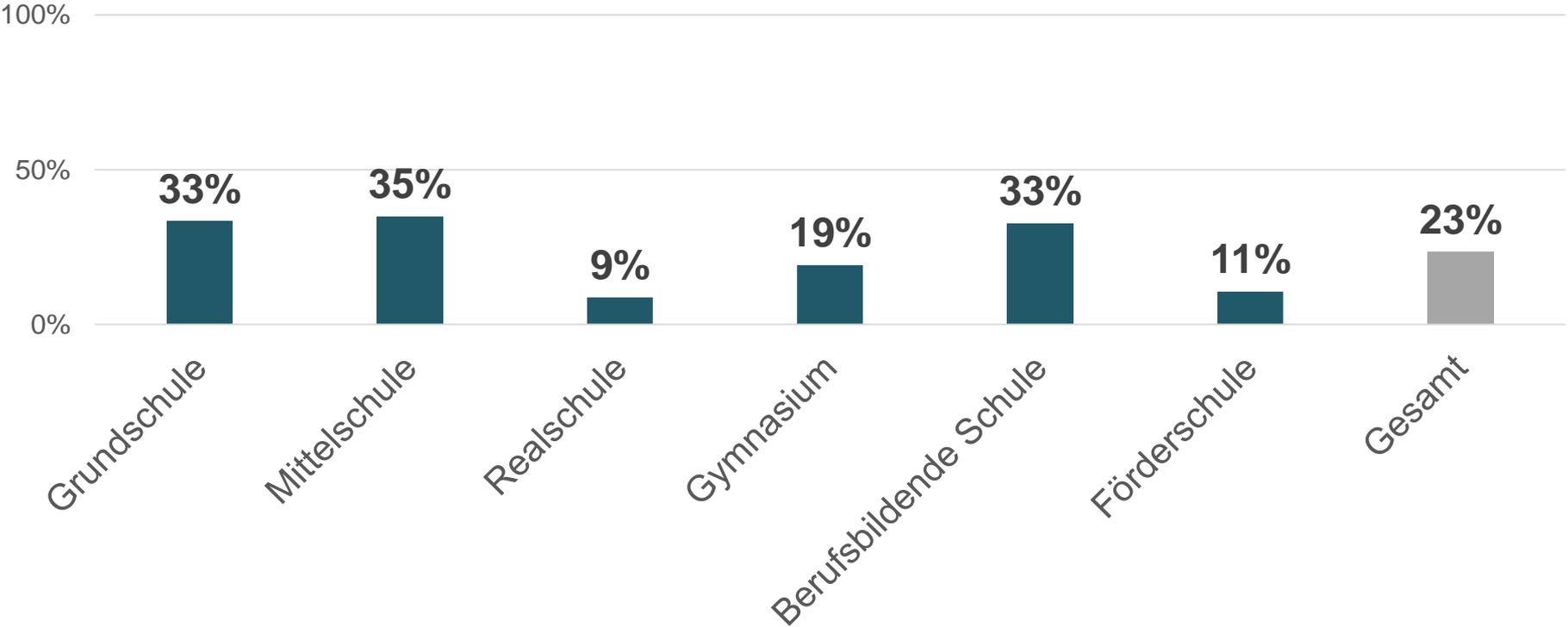
**Rücklauf:** 305 Antworten (ca. 23 %)

**Auswertung:** deskriptive Datenanalyse,  
qualitative Inhaltsanalyse der offenen Fragen

**Ergebnisse:** Darstellung nach Gesamt und Schultyp

# Teilnahme der Lehrkräfte an der Befragung

Rücklaufquote  
nach Anteil der Lehrkräfte je Schulart (N≈1300)



# Geräteausstattung

Institut für Praxisforschung und Evaluation

**Geräte nach Angabe der Schulen\***      Faktor "Geräte je Unterrichtsraum"

PCs	2,44
Notebooks	0,85
Beamer	0,67
Dokumentenkameras	0,65
CD-Player	0,59
W-LAN	0,35
Interaktive Whiteboards	0,33
DVD / Blu-ray Player	0,23
Drucker für den Unterrichtseinsatz	0,16
Digital-Kameras	0,10
Tablets	0,09
Interaktive Bildschirme	0,02

**Geräte im Klassenzimmer nach Angabe der Lehrkräfte**      ja, direkt im Zimmer      ausleihbar

Beamer	74%	15%
Dokumentenkameras	72%	9%
CD-Player	72%	14%
PCs	56%	10%
W-LAN	48%	2%
Interaktive Whiteboards	38%	6%
DVD-Player/Blu-ray	36%	29%
Notebooks/Laptops	30%	26%
Smartphones/Tablets der SchülerInnen	24%	1%
Drucker für den Unterrichtseinsatz	18%	16%
Panel Anschlussmöglichkeiten	16%	1%
Interaktive Bildschirme	14%	3%
Digital-Kameras	3%	41%
Tablets	1%	15%

\*Abfrage je Schule, 5 Schulen ohne Angaben, Anzahl zum Teil geschätzt

# Nutzung der Geräte im Klassenraum sofern vorhanden



PCs

Interaktive Bildschirme

Interaktive Whiteboards

Tablets

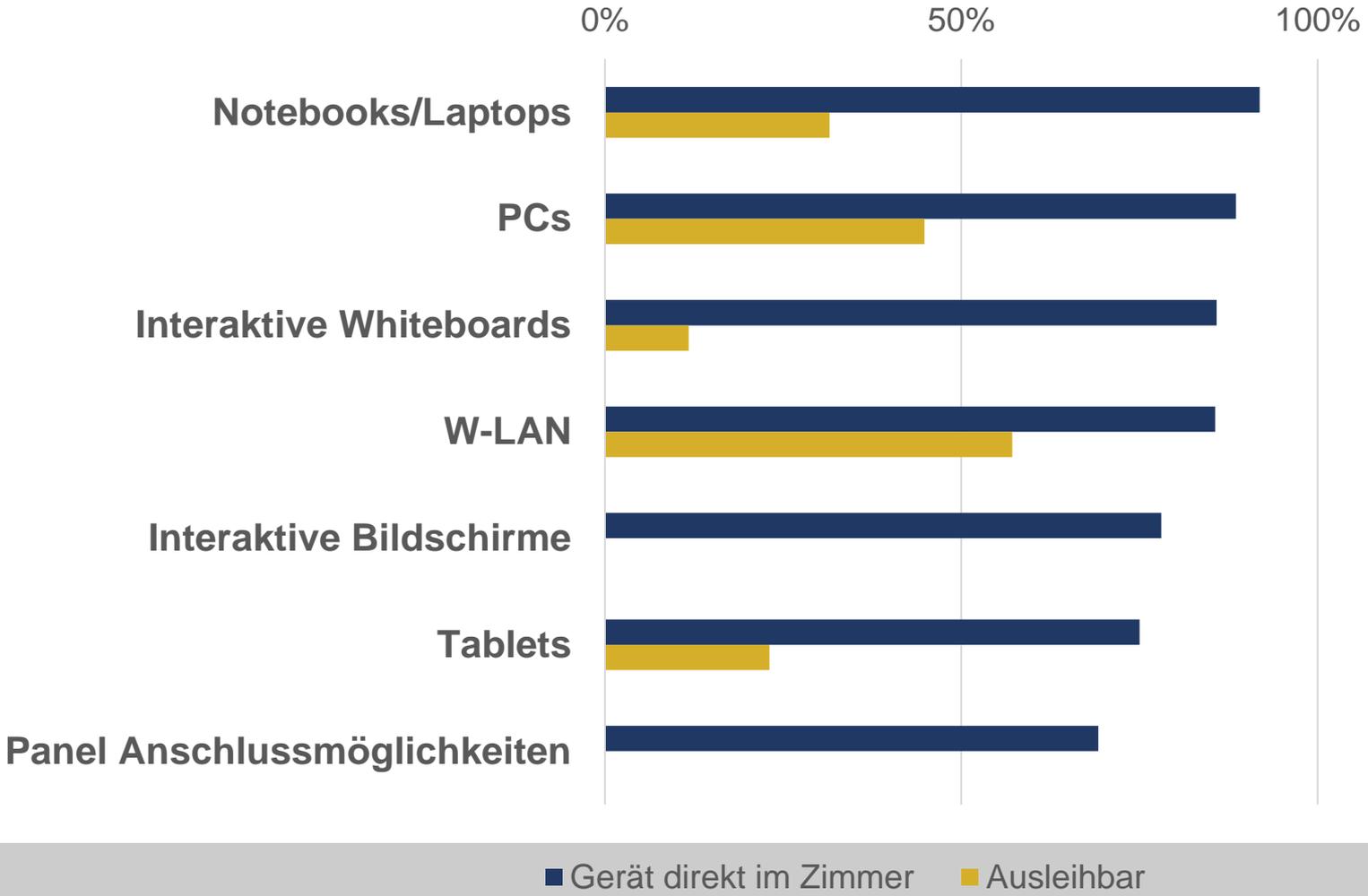
Notebooks/Laptops

W-LAN

Panel Anschlussmöglichkeiten

# Nutzung der Geräte im Klassenraum

=> mehrmals oder öfter im Monat



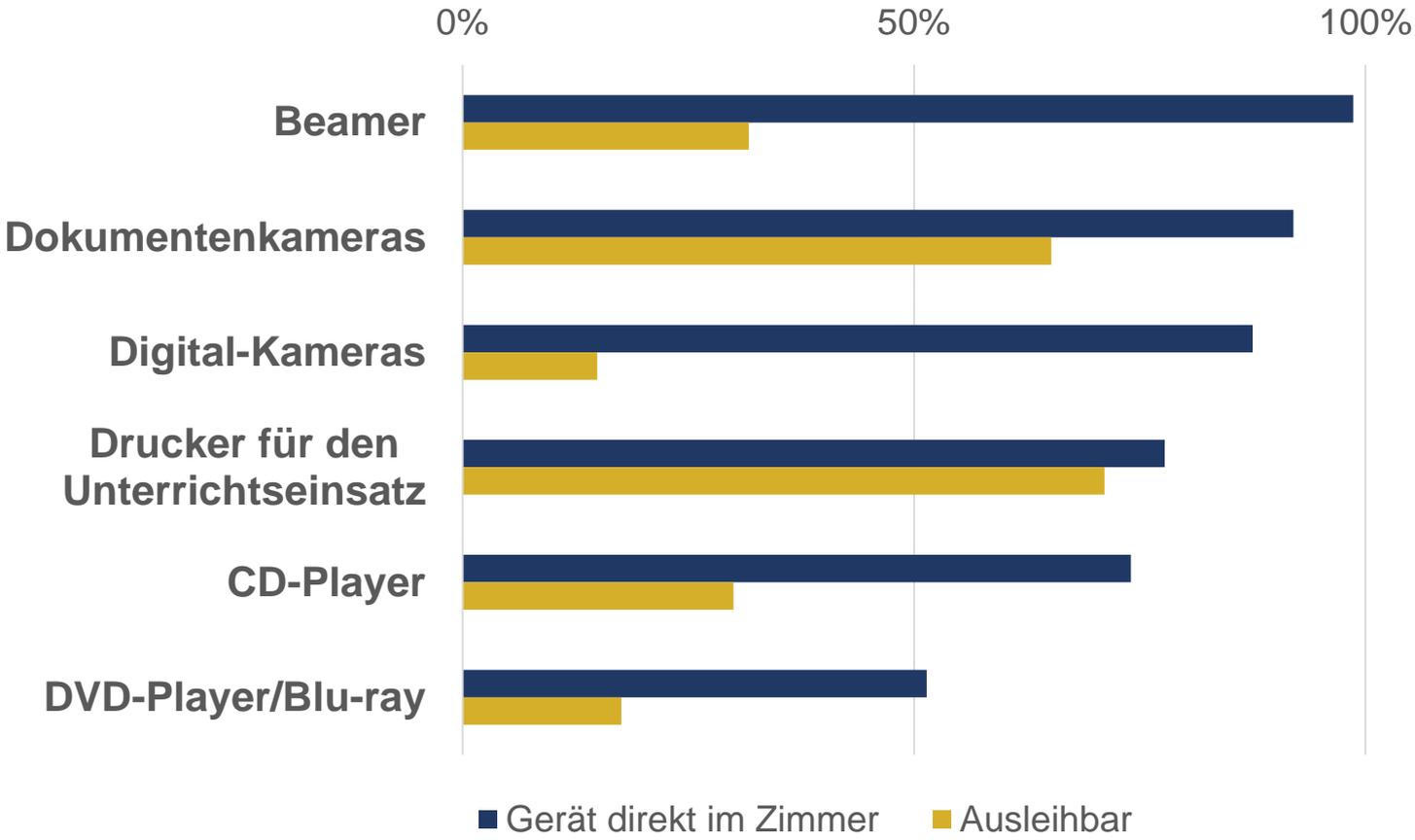
# Nutzung der Geräte im Klassenraum sofern vorhanden



Drucker für den Unterrichtseinsatz  
Beamer  
DVD-Player/Blu-ray  
CD-Player  
Digital-Kameras  
Dokumentenkameras

# Nutzung der Geräte im Klassenraum

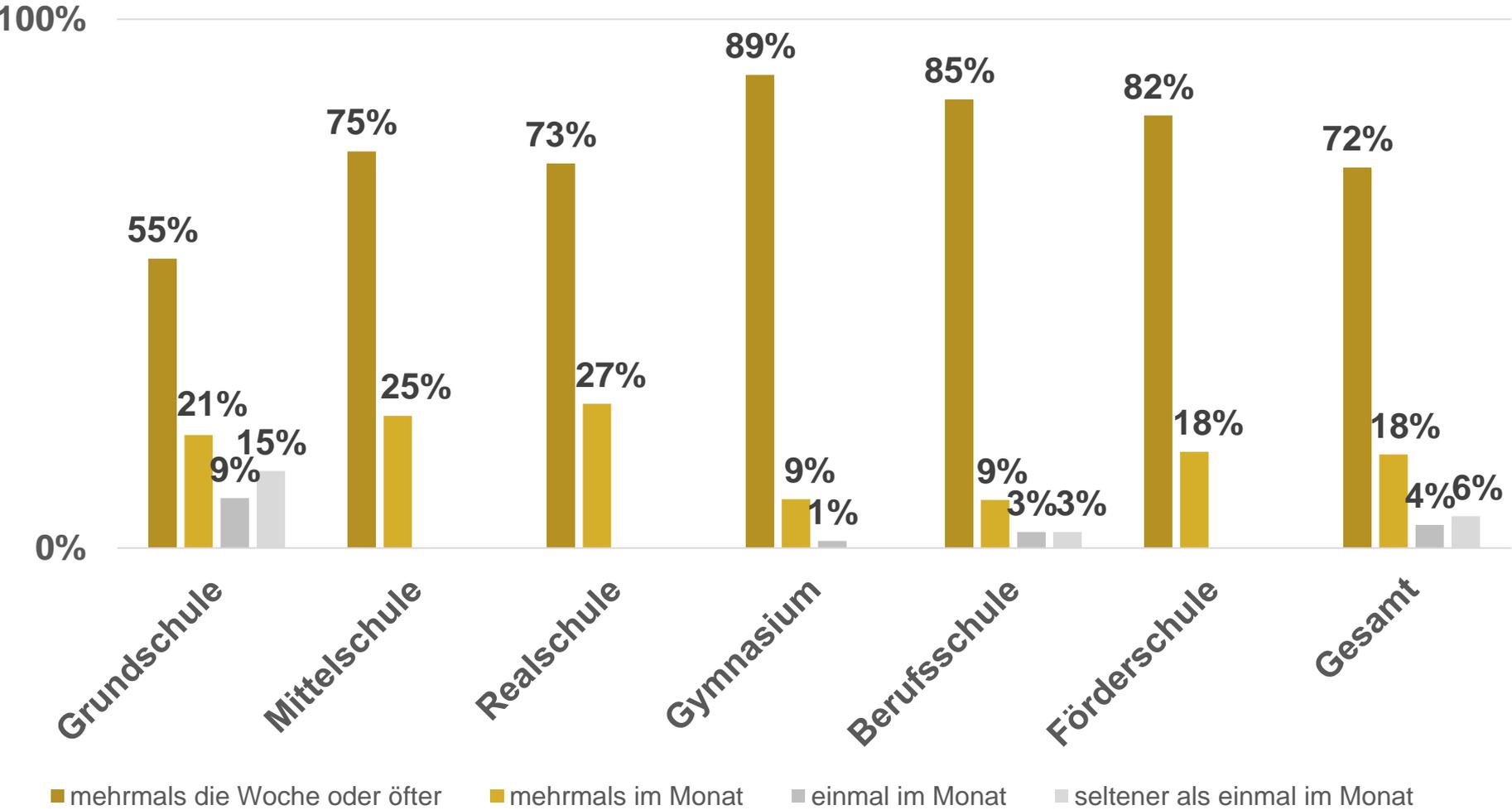
=> mehrmals oder öfter im Monat



# Häufigkeit allgemeiner Nutzung digitaler Medien

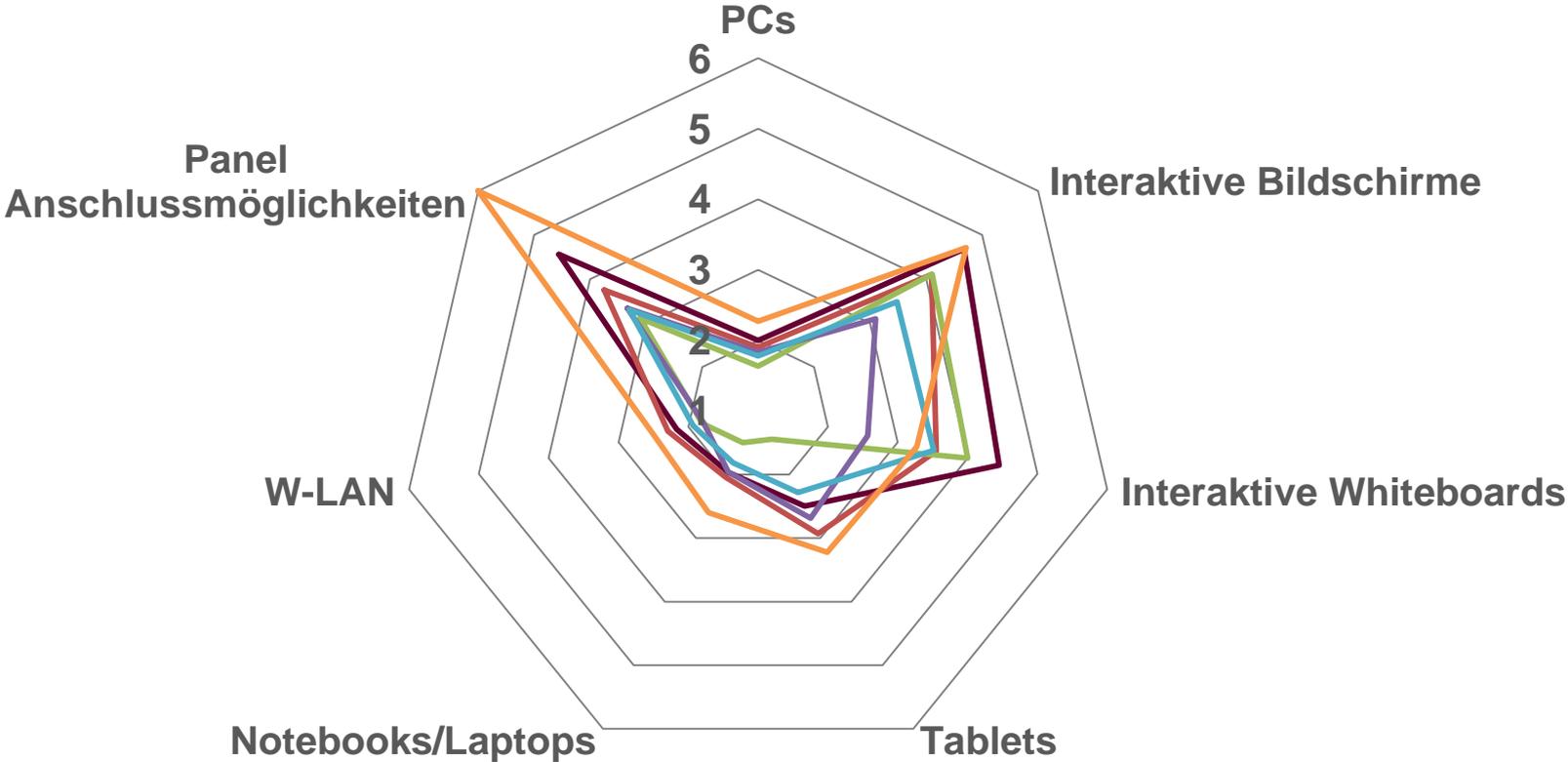


Institut für Praxisforschung und Evaluation



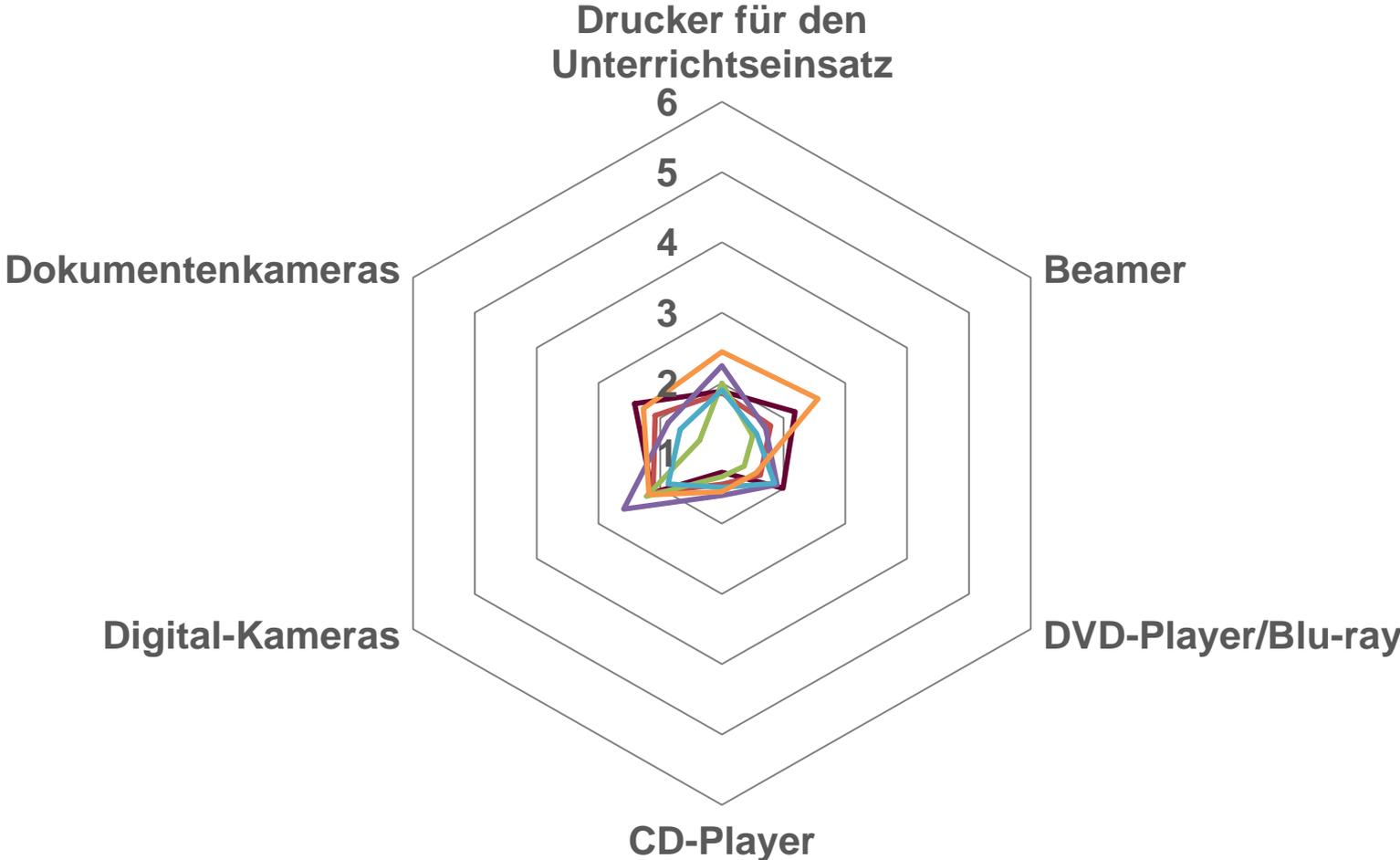
# Kompetenzen im Umgang mit Geräten

— GS — MS — RS — GYM — BS — FS



# Kompetenzen im Umgang mit Geräten

— GS    — MS    — RS    — GYM    — BS    — FS



1 = +++ bis 6 = --- (vergleichbar mit Schulnotenskala)

# Pädagogisches Konzept zum Einsatz von digitalen Medien

Rund **41 %** der befragten Lehrkräfte  
haben ein pädagogisches Konzept für den Einsatz  
von digitalen Medien im Unterricht.



Grundschule	28%
Mittelschule	38%
Realschule	82%
Gymnasium	57%
Berufsbildende Schule	45%
Förderschule	27%

# Aspekte des pädagogischen Konzeptes zum Einsatz von digitalen Medien

---

**Information und Wissen:** Informationen finden, Wissenserwerb

**Darstellung und Präsentation:** Inhalte aufbereiten, Grafiken gestalten

**Kommunikation/Kooperation:** Gespräche führen, Verständigung

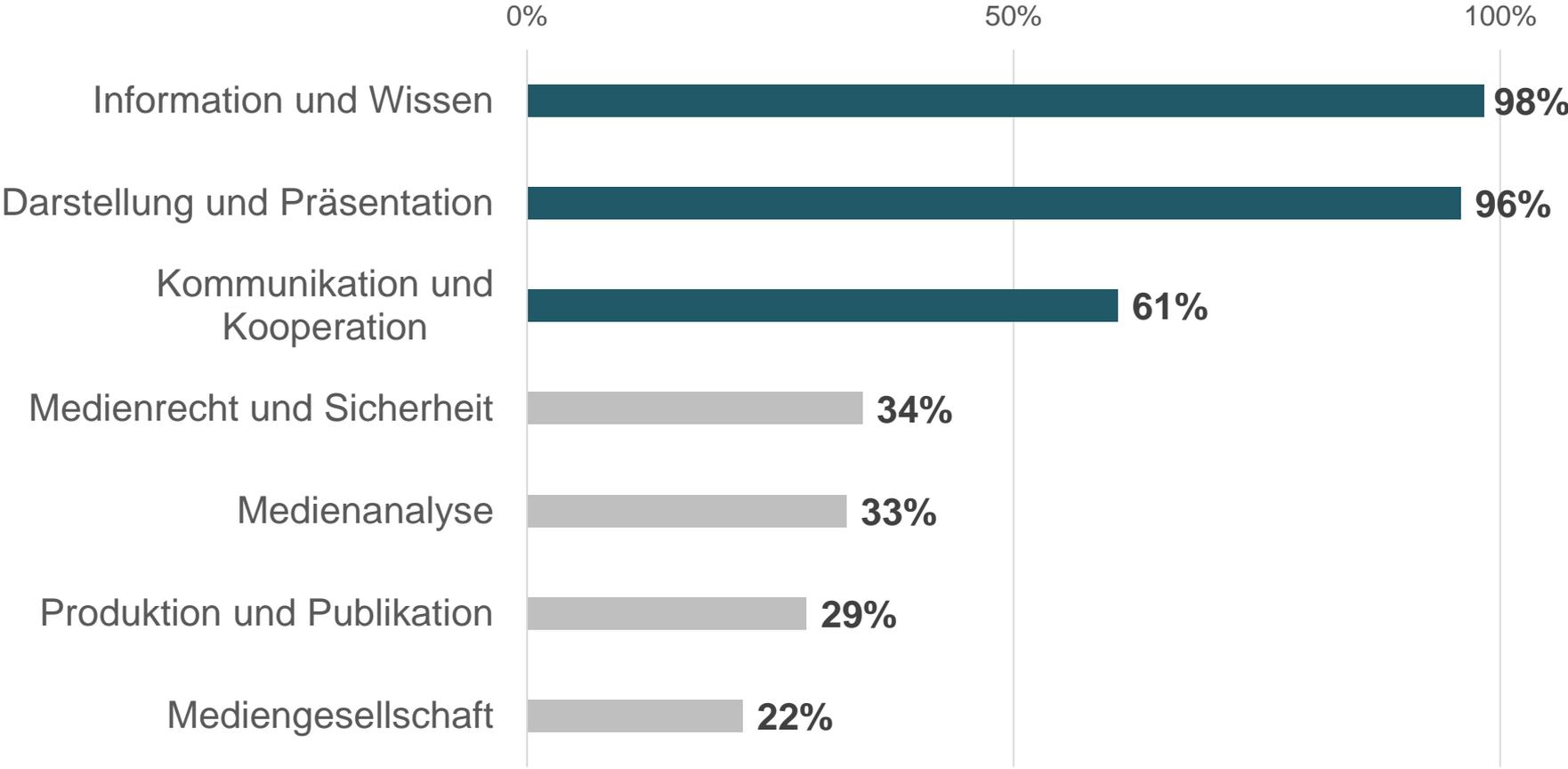
**Medienrecht und Sicherheit:** Urheberrecht etc.

**Medienanalyse:** Mediale Gestaltungsmittel vs. „Wirklichkeit“

**Produktion und Publikation:** Gestalterisch tätig sein und Veröffentlichen

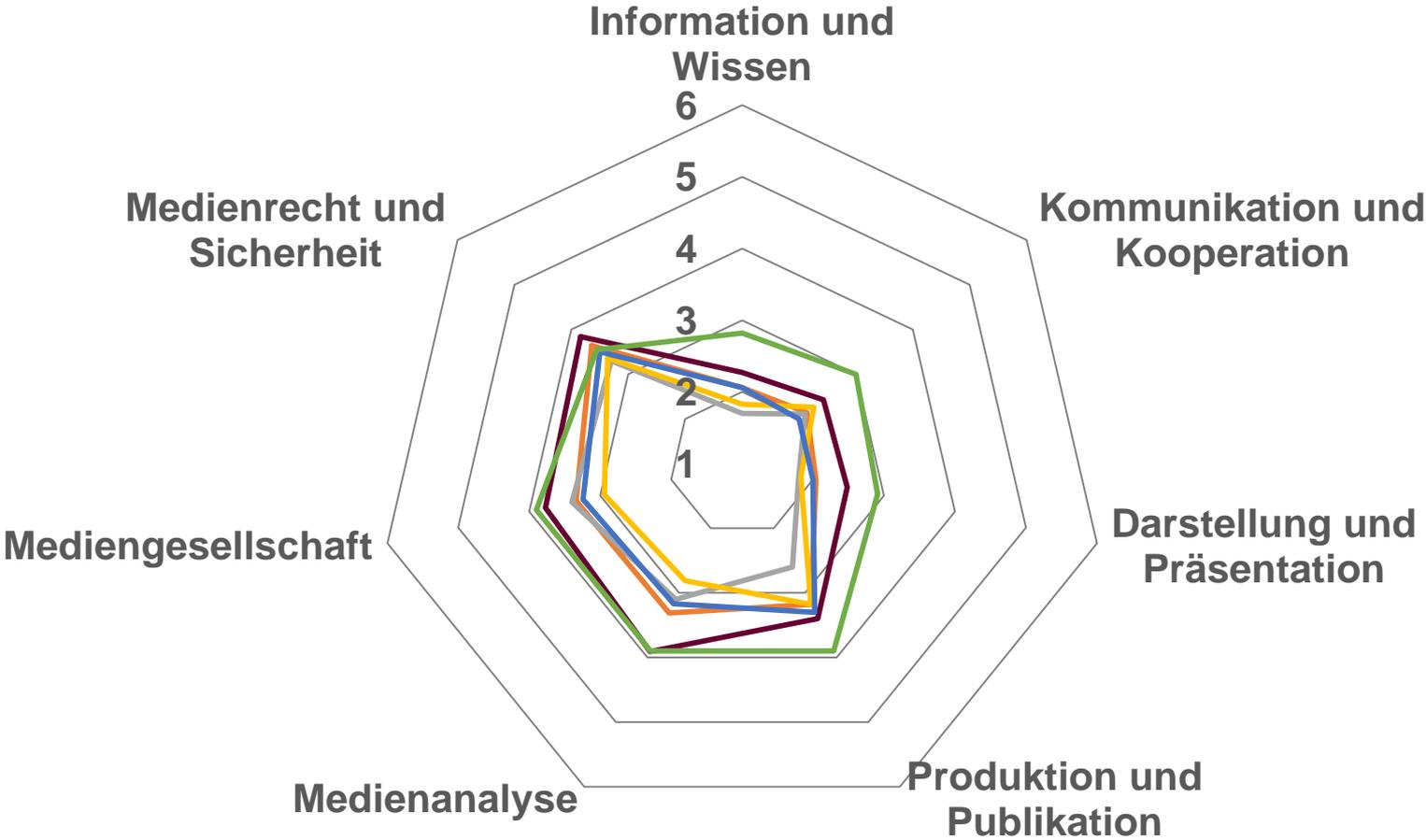
**Mediengesellschaft:** Reflexion der Mediennutzung und Möglichkeiten

# Umfang der Aspekte, die das pädagogische Konzept zum Einsatz digitaler Medien enthält



# Einschätzung der eigenen Kompetenzen und Kenntnisse

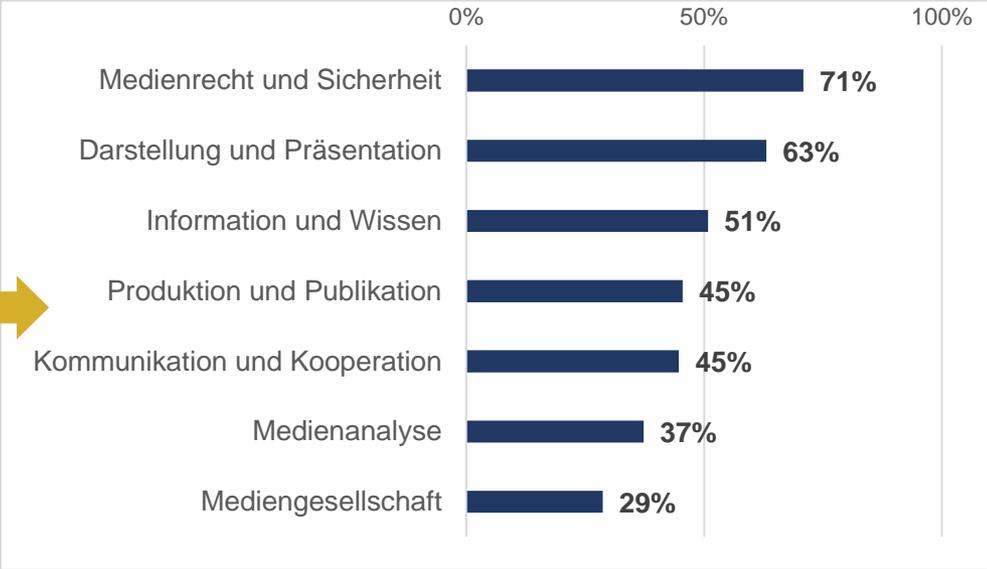
— GS — MS — RS — GYM — BS — FS



# Weiterbildung

Rund **60 %** der befragten Lehrkräfte haben außerhalb Ihres Studiums und Referendariates, Weiterbildungsangebote zu digitalen Medien besucht.

Rund **84 %** der befragten Lehrkräfte wünschen sich Weiterbildungsangebote zu digitalen Medien.



# Medienführerschein

Rund **50 %** der befragten Lehrkräfte kennen den Medienführerschein Bayern.



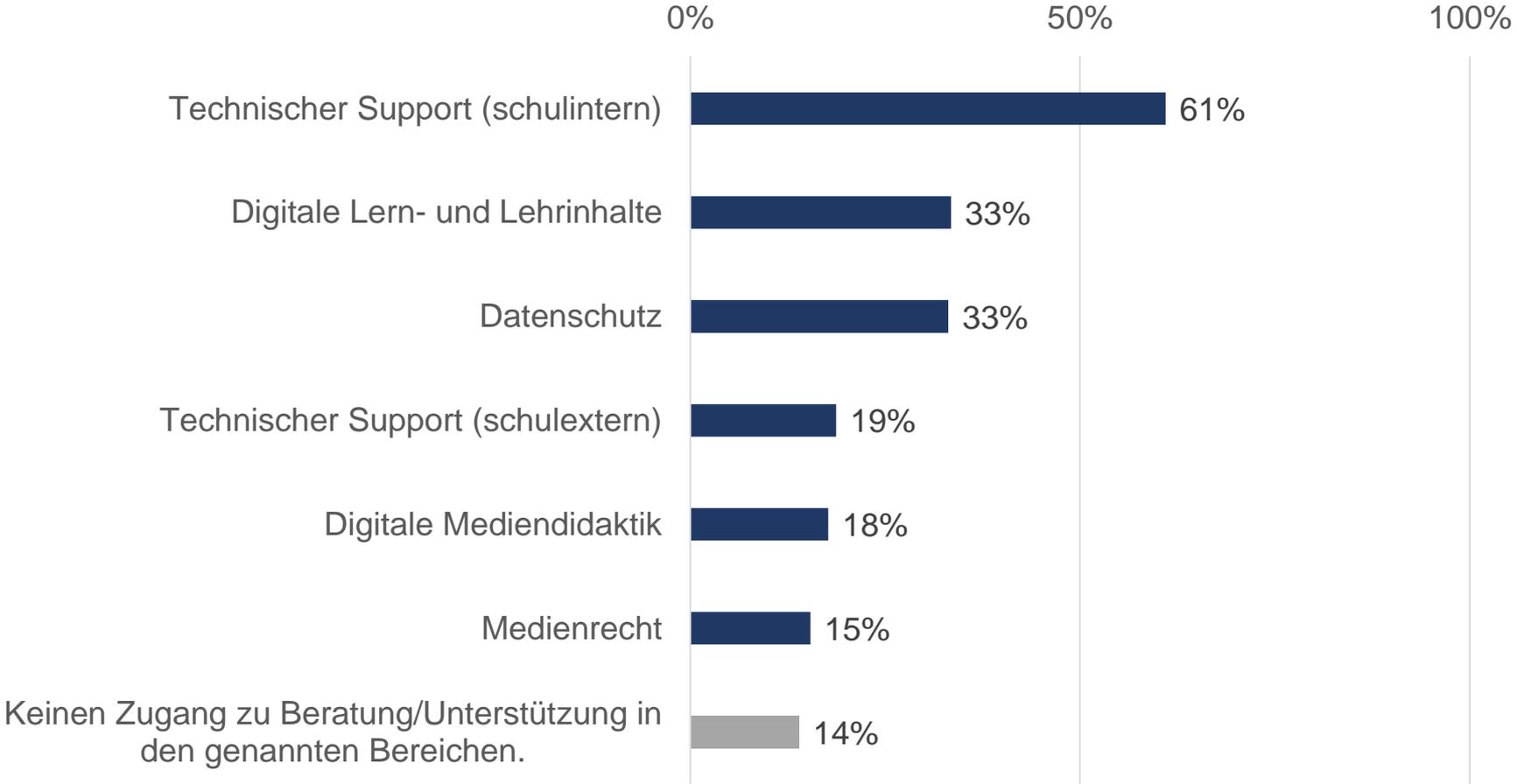
Von diesen orientieren rund **45 %** den Unterricht an dessen Inhalten.



Grundschule	58%
Mittelschule	58%
Realschule	45%
Gymnasium	38%
Berufsbildende Schule	55%
Förderschule	9%

**Fehlende Ausstattung** und **fehlende Auseinandersetzung** mit dem Medienführerschein, sind die Hauptgründe, warum sich **nicht** daran orientiert wird.

# Zugang zu qualifizierter Beratung/Unterstützung



# Der medienpädagogisch-informationstechnisch Beratende (MIB)

Rund **35 %** der befragten Lehrkräfte  
kennen den MIB.



Von diesen nutzen rund **51 %** die  
Unterstützung durch Ihren MIB.



Grundschule	53%
Mittelschule	46%
Realschule	0%
Gymnasium	53%
Berufsbildende Schule	0%
Förderschule	100%

# Lehrkräfte, die den MIB nicht kennen bzw. nicht nutzen, holen sich wie folgt Unterstützung:



13 % Ehegatte,  
Lebenspartner/in,  
Freunde, Bekannte



12% Schulleitung,  
Kollegen/innen



11 % EDV  
Systembetreuer/in



6 %  
Sachaufwandsträger  
der Schule

- Diverse Ansprechpartner innerhalb von Schule/Schulamtsbezirk 3%
- Medienbeauftragte/r 3%
- Datenschutzbeauftragte/r 3%
- Externe Dienstleister 3%
- Selbsthilfe 2%
- Gemeindemitarbeiter 2%
- Aus- und Fortbildungsstätte 1%
- Keiner 1%
- Sonstige 2%
- Keine Antwort 51%

# Digitale Plattform „mebis“

Rund **94 %** der befragten  
Lehrkräfte kennen die digitale  
Plattform „mebis“.



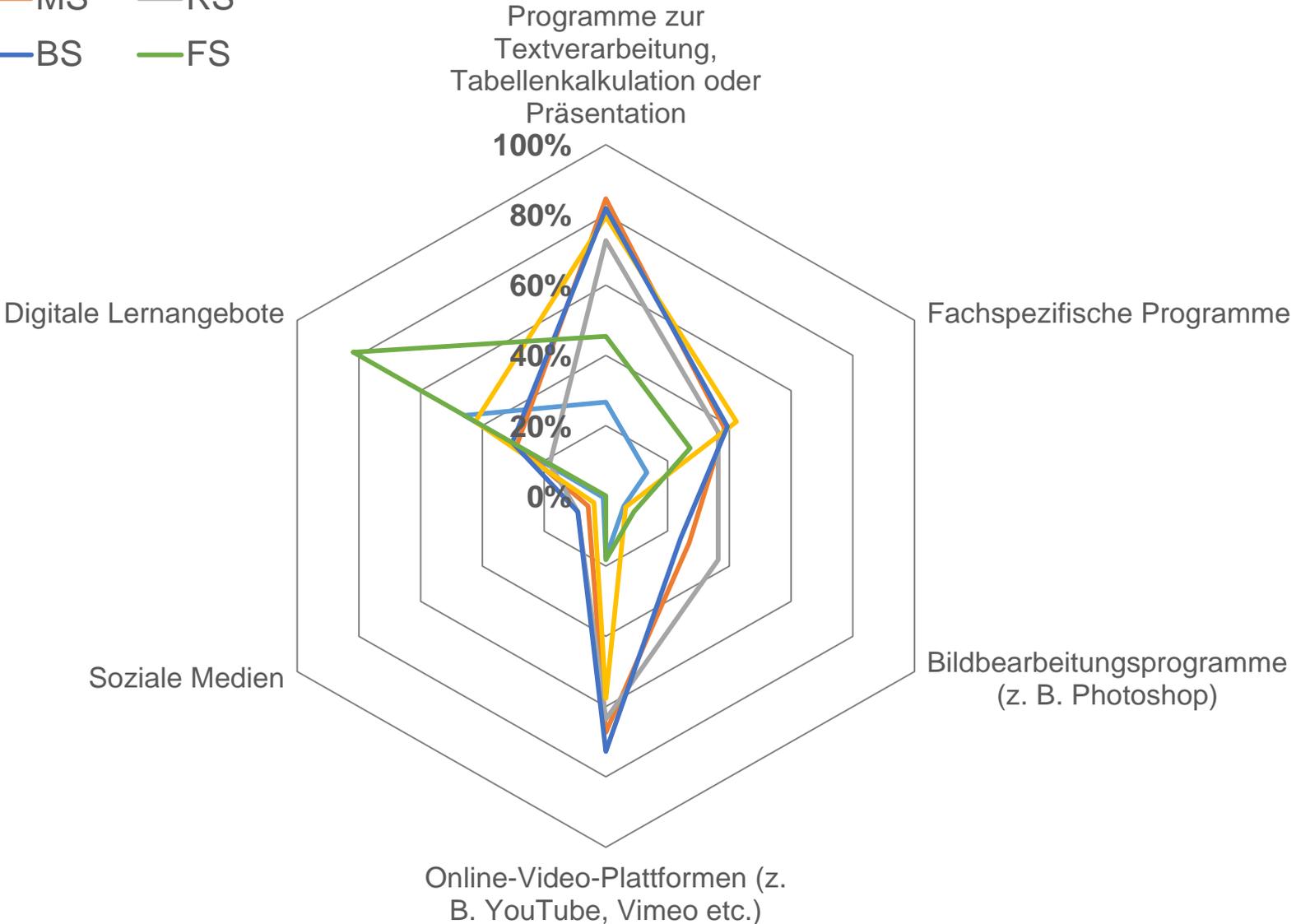
Von diesen nutzen  
rund **45 %** die  
digitale Plattform „mebis“.



Mediathek	69%
Infoportal	47%
Lernplattform	45%
Prüfungsarchiv	33%
Grundschule	33%
Mittelschule	40%
Realschule	27%
Gymnasium	62%
Berufsbild. Schule	21%
Förderschule	64%

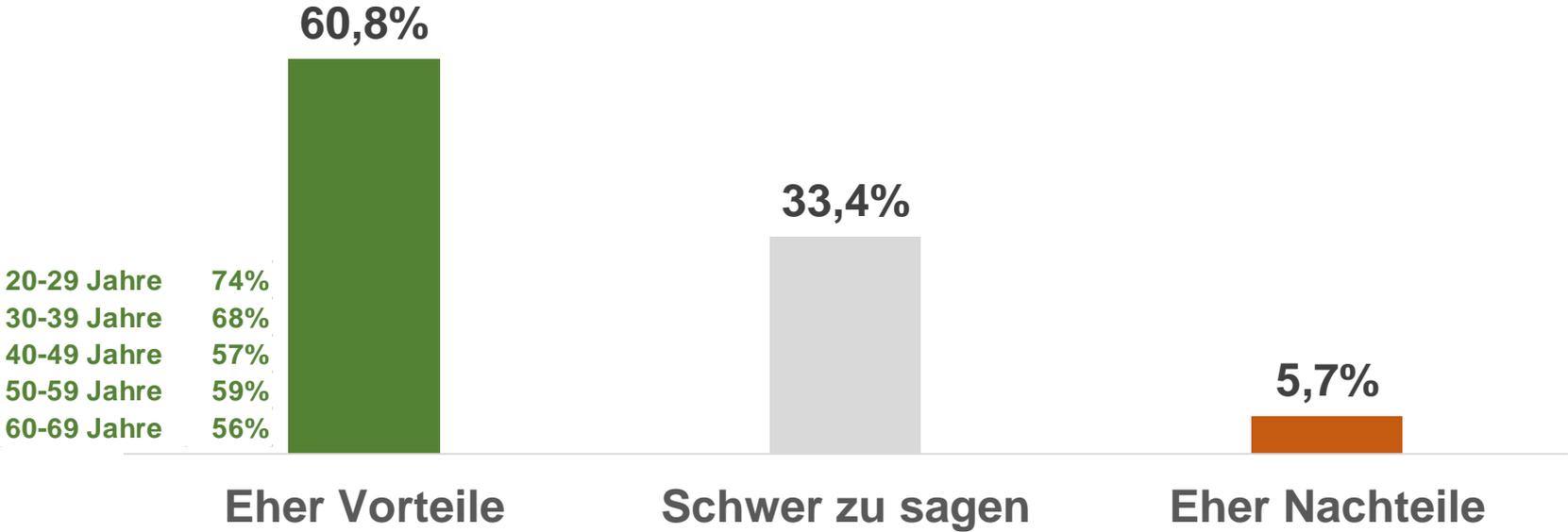
# Nutzung von Programmen im Internet

- GS (blue line)
- MS (orange line)
- RS (grey line)
- GYM (yellow line)
- BS (dark blue line)
- FS (green line)



# Vorteile - Nachteile

## Was überwiegt Ihrer Meinung nach beim Einsatz digitaler Medien im Unterricht?



# Mehrwert durch digitale Medien

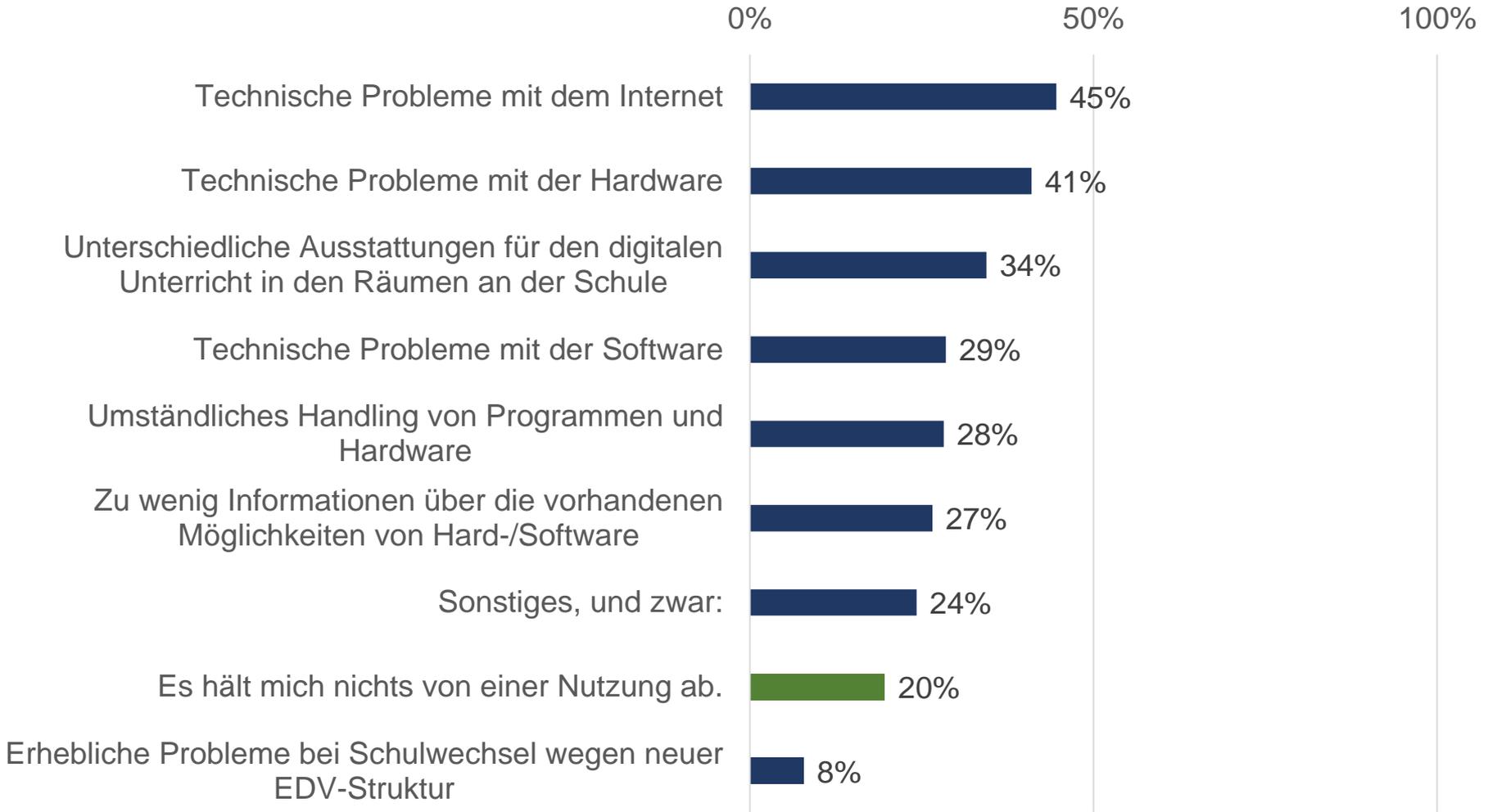
Mehrwert hinsichtlich:	Nennungen
<b>Unterricht</b>	<b>164</b>
Verbesserte Visualisierung	62
Abwechslung	23
Optimierte Wissensvermittlung	21
Nutzung interaktiver Medien (Recherche, Feedback, etc.)	17
Arbeitserleichterung	15
Differenziertes/individualisiertes Lehren	14
Vielfältiger/unterschiedlicher Einsatz	11
Nachhaltigeres Lernen	1
<b>Kompetenzen</b>	<b>90</b>
Auseinandersetzung im Umgang mit digitalen Medien	38
Eigenständigkeit	18
Zeitgemäße Vorbereitung auf den Beruf	12
Individuelles Lernen	10
Kompetenzerwerb allgemein	7
Wissenserweiterung	4
Vorbereitung auf Industrie 4.0	1

# Mehrwert durch digitale Medien

Mehrwert hinsichtlich:	Nennungen
<b>Optimierung mittels Geräte/Materialien</b>	<b>65</b>
Schnelligkeit (Recherche, bereitstellen, etc.)	36
Flexibilität	10
Kosten sparen (Papier, Folien, etc.)	10
Speicher (Tafelbilder, Arbeiten etc.)	4
Verzicht auf Overhead	4
Austausch über die Cloud	1
<b>Aktualität</b>	<b>63</b>
Zeitgemäß	33
Aktuelle Themen/aktuelles Material	30
<b>Schüler/innen zeigen Interesse/Motivation</b>	<b>42</b>
Kein Mehrwert	5
Bedarf: Veränderung des Schulfachs durch digitale Medien beobachten	1

Anzahl der Lehrkräfte, die auf diese Frage geantwortet haben	203
Nennungen insgesamt	430

# Hemmfaktoren für eine intensivere Nutzung digitaler Medien



(Mehrfachnennung möglich)

# Hemmfaktoren für eine intensive Nutzung digitaler Medien

Sonstige, und zwar:	Nennungen
Fehlende/defekte/unpassende Ausstattung	40
Fehlendes/langsames WLAN	10
Zeitaufwändig	9
In Grundschule/Klassenstufe 1 weniger relevant	3
Fehlende Kompetenz beim Einsatz digitaler Medien im Unterricht	2
Lange Einarbeitungsphase	2
Wenig vorhandenes digitales qualitativ hochwertiges Unterrichtsmaterial	1
Wenige Situationen, in denen es wirklich sinnvoll und angebracht erscheint	1
Reizüberflutung der SchülerInnen durch Medien	1
Gefahr, eines medienzentrierten Unterrichts, an Stelle kooperativer Arbeitsformen	1
Probleme bei der Bedienung führen zu unruhigen Klassen, was den Unterricht dann erschwert.	1
SchülerInnen sollen auch noch ein Buch kennen	1
Lenkt ab	1
Systemadministrator sehr schwer erreichbar	1
Voraussetzung bei den SchülerInnen	1
<b>Nennungen Gesamt</b>	<b>75</b>
Anzahl der Lehrkräfte, die auf diese Frage geantwortet haben	74

## Zusammenfassung der Ergebnisse

- Hohe Nutzung bei vorhandenen Geräten im Klassenzimmer.
- Gleichzeitig wird die noch fehlende Ausstattung deutlich.
- Im Unterrichtsalltag spielen digitale Medien regelmäßig eine Rolle.
- Lehrkräfte schätzen ihre Kompetenz im Umgang mit interaktiven Medien schlechter ein, als mit Beamer, Drucker und Co.
- Ein pädagogisches Konzept zum Einsatz digitaler Medien ist bei rund 40 % der befragten Lehrkräfte vorhanden.

## Zusammenfassung der Ergebnisse

- Hoher Fortbildungswunsch bei den Lehrkräften insbesondere zu Medienrecht und Sicherheit.
- Den Medienführerschein ist bei der Hälfte der befragten Lehrkräfte bekannt. Knapp die Hälfte von dieser Gruppe nutzt ihn.
- Für 60 % der befragten Lehrkräfte ist schulintern ein Zugang zum technischen Support gegeben.
- Die digitale Plattform „mebis“ kennen 35 % der befragten Lehrkräfte.

## Zusammenfassung der Ergebnisse

- Im Unterricht werden vorwiegend Programme zur Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentation sowie Online-Video-Plattformen genutzt. Soziale Medien spielen bisher kaum eine Rolle.
- Eher Vorteile durch den Einsatz digitaler Medien sehen rund 60 % der befragten Lehrkräfte. 6 % sehen eher Nachteile.
- Als Hemmfaktoren für eine intensive Nutzung digitaler Medien werden vorwiegend die fehlende/defekte/unpassende Ausstattung, das fehlende/langsame WLAN oder der Zeitaufwand genannt.